



**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2
ALGHERO**

Via Tarragona, 16 - 07041 Alghero Tel. 079 981638
 C.F. 92128560908 Email: ssic84600a@istruzione.it
 PEC: ssic84600a@pec.istruzione.it
www.istitutocomprendivo2alghero.edu.it Codice Ufficio: UF65Z5






CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 183/2024

Triennio 2025-2028



Educare la mente senza educare il cuore significa non educare affatto.
Aristotele

Non si è mai troppo piccoli per fare la differenza.
Greta Thunberg

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 183/2024 E OBIETTIVI - PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Costituzione

dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica

“La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come *diritto* (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come *dovere civico* (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).”

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Scuola secondaria di I grado

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.
Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Scuola secondaria di I grado

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

2. Sviluppo economico e sostenibilità

dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente⁹. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato¹⁰). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico¹¹, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

3. Cittadinanza digitale

dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione “fisica”, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2¹² – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di *privacy* e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati *focus* che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel *web* e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire computer. Con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Scuola secondaria di I grado

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 183/2024, Linee guida

SCUOLA DELL'INFANZIA

T	TRAGUARDI/OBIETTIVI D.M. 183/2024	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZA
	COSTITUZIONE In questo nucleo rientrano i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. La scuola dell'infanzia si permea di questi concetti e li adotta per la costruzione dei futuri cittadini attivi e responsabili "Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima "palestra" per essere guardati e affrontati concretamente"(Indicazioni nazionali per il curricolo 2012).	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Conosce le regole di convivenza sociale per cui sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con i bambini, le bambine e gli adulti dei propri ruoli Assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli Riflette sui diritti, doveri, valori propri e degli altri Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini/e Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a prendere consapevolezza della propria identità. Favorisce e legittima la libera espressione delle emozioni indipendentemente dall'individualità soggettiva e di genere Familiarizza con le idee stereotipate legate al genere e ai ruoli di genere	Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi. Conoscenza della propria realtà ambientale e territoriale (luoghi e tradizioni). Conoscenza del significato e importanza della regola. Regole fondamentali per la convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale. Riconosce le proprie emozioni e quelle delle altre persone e le rispetta. Utilizza un linguaggio rispettoso delle differenze. Conosce comportamenti idonei alla parità di genere.	TUTTI: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ La scuola dell'infanzia aderisce agli obiettivi dati dall'agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Attua atteggiamenti e comportamenti rispettosi delle cose, dei luoghi e dell'ambiente Sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (fondamentali norme igieniche) Cura una sana alimentazione e prestare attenzione nell' evitare gli sprechi Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali, e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	Attua comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente. Attua comportamenti idonei a tutela della propria e dell'altrui salute.	TUTTI: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE Facendo riferimento al documento dell'ONU Agenda 2030 e alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, la scuola dell'infanzia promuove l'acquisizione dei prerequisiti necessari per la competenza digitale.	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti Padroneggiare prime abilità di tipo logico Orientarsi nel mondo dei simboli Interiorizzare coordinate spazio-temporali Individuare gli oggetti e le persone nello spazio usando termini di descrizione spaziale Riconoscere numeri e lettere Acquisire e interpretare le informazioni Individua collegamenti, relazioni e scegliere quale fonti di informazione utilizzare (libri, televisione, racconto – trasmissione orale, cellulare, computer) Mostra interesse verso macchine e strumenti tecnologici scoprendone alcune funzioni.	La cittadinanza digitale	TUTTI: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 183/2024, Linee guida

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI/OBIETTIVI D.M. 183/2024	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	
COSTITUZIONE Traguardo n.1 - Obiettivi Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.	Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Individua alcuni elementi che caratterizzano il fatto di appartenere ad un gruppo o ad una comunità, facendo riferimento alle sue conoscenze e alla sua esperienza. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Di fronte ad episodi di prepotenza, violenza, esclusione, li segnala agli adulti e mette in atto comportamenti di contenimento e/o aiuto, alla sua portata. Riconoscere e nominare le emozioni presenti in se stessi e negli altri. Riflettere collettivamente sulle differenze legate al genere e ai ruoli di genere. Riflettere collettivamente sulle dinamiche relazionali di inclusione/esclusione. Curare il proprio linguaggio e riflettere sulle espressioni poco rispettose o offensive. Riconoscere gli stereotipi di genere presenti nel contesto culturale, nella vita quotidiana, nei mass media, etc. Riconoscere il legame tra stereotipi e discriminazione Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Conosce: Costituzione: principi fondamentali, artt. da 1 a 12; Concetto di regola e norma; Concetto di diritto e di dovere; Concetto di appartenenza; Concetto di bene comune; Concetti di solidarietà, uguaglianza, pari opportunità, equità. Articolo 3 della Costituzione. Stereotipi di genere. Manifesto della Comunicazione non Ostile Il Gioco del Rispetto e attività ludiche e educative. Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia Discipline concorrenti: tutte

COSTITUZIONE Traguardo n.2 - Obiettivi			
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte. Individua, a partire dalla propria esperienza e i termini semplici, elementi distintivi di appartenenza ad una Nazione Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce e sa riprodurre la bandiera e l'Inno; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU; ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e li riconduce all'esperienza.	Conosce: Organi del Comune; Funzioni principali del Comune e del Sindaco; Significato di carta fisica e politica e di suddivisione amministrativa; Regioni italiane; Organi di vertice della regione; Organi principali dello Stato: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Presidente del Consiglio, Magistratura Significati di Patria; Unione Europea: composizione e principali funzioni; Nazioni Unite e loro principali funzioni; Vessillo del Comune e della Regione; Bandiere italiana, europea e delle Nazioni Unite; Inno d'Italia e Inno d'Europa; Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia Discipline concorrenti: tutte

COSTITUZIONE TRAGUARDO n.3 - Obiettivi Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Osserva le regole presenti nei diversi ambienti scolastici e di vita, sa spiegarne il senso e partecipa alla loro definizione o revisione. Sa spiegare con semplicità il senso dell'art. 3 della Costituzione e sa ricondurlo ad esperienze concrete. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, che sa individuare. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).	Conosce: art. 3 della Costituzione; Concetti di diversità, uguaglianza, pari opportunità; Concetto di solidarietà Concetti di salute e sicurezza; Concetto di pericolo e rischio Fattori di rischio ambientale principali regole di circolazione stradale; Protezione Civile e sue funzioni principali.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia Discipline concorrenti: tutte
COSTITUZIONE Traguardo n.4 - Obiettivi Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. Conosce i rischi connessi all'uso di alcune sostanze nocive: alcool, fumo, droghe. Conosce e pratica, secondo le sue possibilità, misure di tutela della salute, prevenzione e benessere psico-fisico, quali movimento, sport, attività ludico-espressive e culturali.	Conosce: Concetti di salute e sicurezza; Fattori di rischio comportamentale; Norme d'igiene della persona, dell'ambiente, nell'uso di cibi e bevande; Sostanze nocive; Fattori di tutela della salute e del benessere psico-fisico; Istituzioni e Organizzazioni che tutelano la salute e la sicurezza.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, tecnologia, educazione fisica Discipline concorrenti: tutte

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo n. 5 - Obiettivi			
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Sa spiegare la funzione e l'importanza del lavoro per il benessere delle famiglie e delle comunità Sa collegare in modo semplice il lavoro con la ricchezza delle comunità e con la possibilità di aumentare il benessere generale e ridurre la povertà. Attraverso lo studio dell'Italia e dell'Europa, individua alcuni elementi che hanno contribuito allo sviluppo economico dei diversi Paesi Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente .Individua nel proprio territorio e nel Paese, anche con ricerche in rete con la guida dell'insegnante, Istituzioni e Organizzazioni che tutelano l'ambiente, i beni culturali, il paesaggio e gli animali.	Conosce: Il concetto di lavoro e gli articoli della Costituzione che ne parlano, tra i principi fondamentali; I concetti di sviluppo economico, ricchezza, povertà delle popolazioni; Settori economici primario, secondario, terziario; Il concetto di ecosistema; Il concetto di impronta ecologica; Le fonti di energia e la loro provenienza; Il ciclo dei rifiuti; I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco; Il concetto di bene culturale e ambientale; Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; I principali beni culturali e ambientali del territorio; Alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese; Alcune Istituzioni e Organizzazioni che tutelano l'ambiente, il paesaggio, i beni culturali e gli animali; art. 9 della Costituzione.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, arte, musica Discipline concorrenti: tutte

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo n. 6 - Obiettivi	Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Osserva i comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione. A partire dall'esperienza, dalla cronaca e da ricerche condotte in classe, sa riferire quali sono i principali cambiamenti climatici che interessano l'attualità; individua alcuni fattori che li influenzano e alcuni eventi acuiti o generati dagli stessi, con riguardo al nostro territorio e al Pianeta. Ipotizza possibili misure di contenimento attuabili in generale.	Conosce: I concetti di rischio sismico, idrogeologico, climatico...; Le regole da seguire in caso di differenti emergenze e i percorsi di evacuazione; Il concetto di clima e di cambiamento climatico; Alcuni fattori che influenzano i cambiamenti climatici; Alcune conseguenze dei cambiamenti climatici nella propria realtà e in generale.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia. Discipline concorrenti: tutte
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo n.7 - Obiettivi	Identifica nel proprio ambiente di vita e nel Paese alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la diffusione della loro conoscenza e salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. Mette in atto, individualmente e in gruppo, alcune azioni individuate alla propria portata. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	Conosce: I concetti di bene culturale materiale e immateriale; Beni che costituiscono il patrimonio artistico, musicale, letterario; Tradizioni, usi, costumi, miti, leggende del proprio territorio e del Paese; I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco; Concetto di riuso.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, arte, musica Discipline concorrenti: tutte

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo n.8 - Obiettivi	Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando ed eventualmente attuando semplici piani di spesa e di risparmio. Sa spiegare la funzione del denaro, le differenze con forme diverse di scambio, ad esempio il baratto, alcuni possibili svantaggi e vantaggi di ciascuna, anche in ragione dei contesti di utilizzo. Mette in atto, in contesti ludici e di lavoro in classe, esperienze pratiche di compravendita, utilizzando i concetti di spesa, ricavo, guadagno, accantonamento. Con riferimento alla propria esperienza personale, spiega forme diverse e possibili di pagamento: denaro contante, carte di pagamento, assegni. Ipotizza i pro e contro di ciascuna. A partire dalla propria esperienza concreta, spiega il concetto di prestito e la sua funzione.	Conosce: I concetti di scambio, spesa, guadagno, ricavo, risparmio, accantonamento; Forme diverse di scambio: scambio a titolo gratuito, baratto, denaro contante, altre forme di pagamento; Concetto di prestito e forme di prestito.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Discipline di riferimento: Italiano, matematica, tecnologia. Discipline concorrenti: tutte
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo n. 9 - Obiettivi	Osserva le regole condivise a scuola e negli ambienti di vita e partecipa alla loro definizione o revisione. Mette in atto e chiede di attuare comportamenti di cura, salvaguardia e rispetto delle cose e degli ambienti, dei beni privati e comuni, dell'ordine e del decoro. Assume e chiede di assumere comportamenti rispettosi delle persone, degli animali, dell'ambiente, dei viventi. Individua concretamente comportamenti di violazione delle regole e delle leggi nell'ambiente di vita e nella cronaca e ne spiega le possibili conseguenze per chi contravviene, per le eventuali vittime, per la comunità. A partire dalle riflessioni sulle conseguenze dei comportamenti illeciti, spiega il valore delle regole e delle leggi e l'importanza di osservarle. Individua, secondo la propria esperienza, forme di sanzione e di pena a fronte delle violazioni e la funzione delle stesse.	Conosce: I concetti di patto, regola, norma, legge; I concetti, di violazione, sanzione, pena, risarcimento;	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: tutte

CITTADINANZA DIGITALE Traguardo n. 10 - Obiettivi	Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ... Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Conosce: I principali motori di ricerca e le loro funzioni essenziali; Il concetto di informazione; Le diverse fonti di informazioni e diverse modalità per reperirle; Concetti di informazione vera, attendibile, improbabile, falsa; Concetti di fonte autorevole e fonte non attendibile.	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: tutte
CITTADINANZA DIGITALE Traguardo n. 11 - Obiettivi	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning	Conosce: Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: tutte
CITTADINANZA DIGITALE Traguardo n. 12 - Obiettivi	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: L'esistenza e le funzioni di ID e password; Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: tutte

	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.		
--	---	--	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 183/2024, Linee guida

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI/OBIETTIVI D.M. 183/2024	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE Traguardo n.1 - Obiettivi Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture e circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua gli elementi che possono caratterizzare l'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea, globale. Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, si adopera per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate. Presta aiuto a persone in difficoltà, collabora con i compagni nel gioco e nel lavoro, si presta a forme di mutuo aiuto (peer tutoring, gruppi collaborativi), per l'inclusione di tutti. Individua forme di prepotenza, bullismo, cyberbullismo, violenza, le segnala agli adulti, adotta misure di contrasto alla sua portata. Individua e analizza i concetti di stereotipo, di pregiudizio e di discriminazione e comprende come essi possano essere all'origine della violenza. Riconosce l'importanza di un linguaggio inclusivo, rispettoso del genere e delle diversità.	Conosce: La struttura della Costituzione, in particolare i principi fondamentali e la prima parte; Le forme di rappresentanza a livello scolastico, locale, regionale, nazionale; I concetti di democrazia diretta e democrazia rappresentativa; Le forme di esercizio della rappresentanza a scuola, a livello locale, regionale, nazionale; Le forme di rappresentanza a cui possono avere accesso anche i minori di età; I concetti di uguaglianza, solidarietà, equità, pari opportunità e l'art. 3 Cost.; Il concetto di bene privato e bene pubblico. Articolo 3 della Costituzione. Gli organismi di parità di genere nazionali e internazionali (Gender Equality Index, EIGE). La Convenzione di Istanbul Gli strumenti di osservazione, discussione e promozione delle politiche di uguaglianza. Organismi che operano nel campo della prevenzione alla violenza di genere.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia Discipline concorrenti: tutte

pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Riflettere sulla pressione che i media esercitano a conformarsi agli stereotipi di genere. Riconoscere le varie forme di violenza nelle relazioni affettive e familiari. Riflettere sulle conseguenze del bullismo omofobico, osservando ciò che succede nella propria scuola e nel proprio gruppo classe. Riflettere sul rapporto tra lingua e stereotipi e violenza di genere. Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura, di volontariato in generale. Ne assume qualcuna alla sua portata.		
---	--	--	--

COSTITUZIONE Traguardo n. 2 - Obiettivi			
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum. Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'inno europeo e la sua origine. Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.	Conosce: Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione; I servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati; Il concetto e significato di appartenenza ad una comunità locale, nazionale, globale; La suddivisione dei poteri dello Stato; gli Organi e le loro funzioni; La storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; l'inno nazionale e la sua origine; l'inno europeo e la sua origine; I significati di Patria e l'art. 52 della Costituzione; Aspetti di storia locale La storia nazionale; La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e i principi generali; Il processo di formazione dell'Unione Europea, la sua composizione, le Istituzioni europee e gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali;	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia Discipline concorrenti: tutte

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione e i risvolti nell'esperienza..	Le Nazioni Unite, la loro composizione e funzioni; Il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia;	
COSTITUZIONE Traguardo n. 3 - Obiettivi Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. A partire dall'analisi e riflessione sull'esperienza quotidiana, individua nei principi fondamentali della Costituzione, i concetti di uguaglianza, solidarietà e libertà che contribuiscono al rispetto e alla valorizzazione della persona umana Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.	Conosce: Il contenuto dei regolamenti scolastici che interessano gli studenti; Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; I principi fondamentali della Costituzione; I concetti di sicurezza, pericolo, rischio; I rischi legati all'ambiente e agli edifici e quelli legati ai comportamenti; Le regole in caso di emergenza ed evacuazione; I piani e i percorsi di evacuazione a scuola; I principi essenziali del primo soccorso; Le regole di igiene della persona, della corretta alimentazione, della conservazione della salute; Le regole di circolazione stradale; Le strutture e i servizi a tutela della salute e della sicurezza delle persone e delle comunità	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia Discipline concorrenti: tutte

	Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso. Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).		
COSTITUZIONE Traguardo n. 4 - Obiettivi	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Sa illustrare gli effetti nocivi per la salute di alcune sostanze e comportamenti che possono anche ingenerare dipendenza: fumo, alcool, droghe, gaming, disordini alimentari, shopping compulsivo... Sa illustrare gli aspetti generali delle norme che regolano l'assunzione di sostanze psicotrope (fumo nei locali pubblici, alcool alla guida, droghe...) Individua nel territorio strutture che possono sostenere le persone che soffrono di tali dipendenze.	Conosce: I principi di igiene e le misure di tutela della salute; I principi di corretta alimentazione e i vantaggi dell'attività fisica; Le più comuni sostanze nocive per la salute che possono anche generare dipendenza e i loro effetti; Altre forme di dipendenza non connesse all'uso di sostanze; Le strutture socio-sanitarie a sostegno delle persone in difficoltà; Gli aspetti generali delle norme che regolano l'assunzione di sostanze psicotrope (droghe, assunzione di alcool alla guida, fumo nei locali pubblici...)	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, tecnologia, educazione fisica Discipline concorrenti: tutte
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo n.5 - Obiettivi	Riferendosi allo studio, individua e riferisce i fattori che hanno contribuito alla crescita economica del Paese e dell'Europa; individua i miglioramenti alle condizioni generali di vita, alla salute, al livello culturale delle popolazioni che tale sviluppo ha generato, rispetto al passato. Sa ricondurre il tema del lavoro alle parti della Costituzione che lo trattano, in particolare gli artt. 1 e 4 e quelli riguardanti i rapporti economici della Parte I (artt. 35-47).	Conosce: I concetti di crescita economica, sviluppo economico e gli elementi che li contraddistinguono; Gli articoli della Costituzione che trattano di lavoro e rapporti economici; I settori economici e le principali attività economiche del proprio territorio;	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.			
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone			

forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi sull'esperienza e sullo studio, sa risalire all'esistenza e alle finalità generali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente, della sicurezza. Sa indicare in termini generali le norme, le Istituzioni, le Organizzazioni che si occupano di sicurezza delle persone, del lavoro, delle comunità, di tutela del paesaggio, dell'ambiente, dei beni culturali, degli animali. Riferendosi allo studio e alla ricerca, sa individuare le condizioni di arretratezza sociale ed economica ancora presenti in Italia, in Europa e nel mondo, spiegandone alcuni motivi possibili e ipotizzando con semplicità alcune misure di intervento. Alla luce dello studio, della ricerca e dell'esperienza personale, individua gli effetti portati nella vita quotidiana dallo sviluppo scientifico-tecnologico, valutandone i benefici e i rischi reali e potenziali. Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...). Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.	Norme fondamentali di tutela del lavoro, della sicurezza, dell'ambiente; Istituzioni e Organizzazioni nazionali e internazionali che si occupano di tutela del lavoro, dei lavoratori, della sicurezza; Istituzioni e Organizzazioni nazionali e internazionali che si occupano di tutela dell'ambiente e degli animali; Istituzioni e Organizzazioni nazionali e internazionali che si occupano di lotta alla povertà; Concetti di ecosistema e biodiversità; impronte ecologiche, idriche, del carbonio; L'economia circolare e il suo funzionamento; Concetti di sostenibilità ambientale, economica, sociale; Agenda 2030; Le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile e le loro forme di generazione e approvvigionamento; Il ciclo dei rifiuti.	Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, arte, musica Discipline concorrenti: tutte
--	--	---	---

	Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e in individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco e mette in atto quelli alla sua portata. Individua forme di economia circolare attuabili in prima persona e su scala più vasta e mette in atto quelle alla sua portata. Collega i comportamenti umani non responsabili e gli stili di vita ad alto impatto ambientale ai loro possibili effetti dannosi sull'ambiente, sulla sicurezza, sul benessere delle persone e degli animali, sia su scala locale che globale; rintraccia nei comportamenti e nelle misure a contenimento e contrasto di tali comportamenti i principi costituzionali di solidarietà, responsabilità, tutela delle persone, della salute, della sicurezza, degli animali, del paesaggio e dei beni comuni. Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura e partecipa ad alcune azioni alla sua portata.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo n. 6 - Obiettivi	Distingue diverse possibili situazioni di pericoli ambientali (rischio sismico, vulcanico, nubi tossiche, esondazioni e alluvioni, frane, ecc.). Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. A partire dall'esperienza, dalla cronaca e dallo studio, sa riferire quali sono i principali cambiamenti climatici che interessano l'attualità; individua alcuni fattori che li influenzano e alcuni eventi acuti o generati dagli stessi, con riguardo al nostro territorio e al Pianeta e sa dare semplici spiegazioni scientifiche. Ipotizza possibili misure di contenimento attuabili in generale.	Conosce: I concetti di pericolo e di rischio; I diversi tipi di rischio ambientale; I comportamenti corretti per i diversi rischi ambientali; La Protezione Civile e le sue funzioni.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia. Discipline concorrenti: tutte
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.			

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo n.7 - Obiettivi	Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.). Progetta, mediante lavori collaborativi in classe, possibili forme di pubblicizzazione, valorizzazione, sostegno al patrimonio culturale, alle tradizioni locali, alle produzioni tipiche e di eccellenza del territorio eventualmente da proporre alle Istituzioni locali o partecipando a eventi organizzati dalle stesse. Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria del paesaggio: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.	Conosce: I concetti di bene culturale materiale e immateriale; I beni culturali del proprio territorio e quelli più rappresentativi della propria regione e del Paese; Le produzioni di eccellenza del proprio territorio e alcune del Paese; Il concetto di "patrimonio dell'umanità" e l'UNESCO; Alcuni beni "UNESCO" del proprio territorio e del Paese, sia materiali che immateriali; art. 9 della Costituzione e le Istituzioni e Organizzazioni che si occupano di conservazione, tutela e salvaguardia dei beni culturali.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, arte, musica Discipline concorrenti: tutte
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo n. 8 - Obiettivi	Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. Distingue tra spese di natura corrente e spese per investimento (risparmio, acquisto di beni durevoli ad alto valore...). Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. Individua nell'esperienza concreta e sa applicare in forme di scambio e compravendita simulate o reali, i concetti di spesa, guadagno, ricavo, sconto, disavanzo. Realizza forme di risparmio rispetto alle proprie disponibilità economiche, anche ricorrendo a depositi bancari, postali, assicurativi, con l'assistenza dei genitori. Individua e sa spiegare forme di acquisto a credito o in forma rateale, spiegandone le opportunità e i rischi. Individua e spiega forme di pagamento diverse: contanti, carte di pagamento, carte di debito, assegni, bonifici, versamenti su conto	Conosce: I concetti di scambio, spesa, guadagno, ricavo, risparmio, accantonamento, investimento; Forme diverse di scambio: scambio a titolo gratuito, baratto, scambio con denaro; Diverse forme di pagamento: contante, assegni, carte, bonifici e versamenti su conto corrente; pagamenti on line. Vantaggi e svantaggi di ognuna; Alcuni tipi di monete virtuali e loro vantaggi e rischi; Il concetto di prestito e forme di prestito; Il funzionamento delle spese on line e le forme di cautela e sicurezza nel loro uso; Istituzioni che si occupano di imposizione fiscale e di contribuzione previdenziale;	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Discipline di riferimento: Italiano, matematica, tecnologia. Discipline concorrenti: tutte

situazioni pratiche e di diretta esperienza.	corrente, rilevando vantaggi e svantaggi di ciascuna anche rispetto all'economia generale. Spiega il funzionamento delle spese on line e le forme di pagamento e le misure di cautela e sicurezza da adottare. Indica le funzioni delle banche e delle Assicurazioni, distinguendo le funzioni di credito, investimento, risparmio, capitalizzazione, da quelle di previdenza. Individua le principali forme di assistenza e previdenza esistenti in Italia (SSN, istituti previdenziali e pensionistici) e alcune forme di assicurazione obbligatoria (contributo previdenziali, assicurazione infortuni INAIL, RCA...) rintracciandone i principi costituzionali di solidarietà e tutela della salute e della sicurezza. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse. Individua la funzione dell'imposizione fiscale e previdenziale e le collega alla previsione costituzionale (art. 53) e ai concetti di "dovere inderogabile", mutualismo e solidarietà sociale	I servizi al cittadino sostenuti dall'imposizione fiscale e dalla contribuzione; Banche, Assicurazioni e loro funzioni; Imposte, tasse, contributi: differenze nei concetti e funzioni di ognuna; Articoli della Costituzione sui rapporti economici (art. 41 e seguenti) Art. 53 della Costituzione.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo n. 9 - Obiettivi Individuare le possibili cause e comportamenti che pot rebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Individua, facendo riferimento all'esperienza personale e alla cronaca, comportamenti privati e pubblici che rappresentano forme di illecito e illegalità, anche di modesta entità e le loro possibili conseguenze per la corretta convivenza e il bene comune. Facendo riferimento all'esperienza, alla cronaca, alla ricerca e allo studio, individua comportamenti illegali di rilevante entità e loro conseguenze sulla convivenza e sul bene comune. Facendo riferimento alla cronaca, alla ricerca e allo studio, distingue tra criminalità comune e criminalità organizzata; individua alcune forme di criminalità organizzata presenti nel nostro Paese e la loro origine e storia e i loro modi di operare, anche rispetto all'evoluzione nel tempo. Sulla base dello studio e della ricerca, individua persone e Organizzazioni che contrastano e hanno contrastato la criminalità organizzata in Italia. Individua le conseguenze dell'operato della criminalità organizzata nell'economia e nella società, i costi derivanti e le possibili forme di contrasto alla portata dei singoli cittadini.	Conosce: I concetti di patto, regola, norma, legge; I concetti di comportamento illecito e di reato; I concetti, di violazione, sanzione, pena, risarcimento, riparazione;	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: tutte

CITTADINANZA DIGITALE Traguardo n.10 - Obiettivi Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati, anche con riguardo alla fonte. Utilizza le tecnologie digitali per la ricerca, il lavoro, l'informazione, la comunicazione e l'intrattenimento e per rielaborare e integrare contenuti prodotti con strumenti digitali o di altro tipo.	Conosce: I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; Il concetto di fonte attendibile/autorevole.	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: tutte
CITTADINANZA DIGITALE Traguardo n.11 - Obiettivi Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ... Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).	Conosce: I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; I rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); Le regole di netiquette nella comunicazione digitale.	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: tutte
CITTADINANZA DIGITALE Traguardo n.11 - Obiettivi Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.	Conosce i concetti di: Identità digitale; Dato personale; Dato sensibile; Tutela e protezione della riservatezza dei dati;	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: tutte

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...). A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Presta attenzione ad essi durante la navigazione Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; Le misure preventive e correttive più comuni; Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	
--	--	---	--

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

LIVELLI DI PADRONANZA - RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA DELL'INFANZIA				
Competenza specifica	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B –INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole. Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo e mantenendo brevi periodi di attenzione.	Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti Osserva le routine della giornata in autonomia Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. Accetta i compagni con differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. Distingue situazioni e comportamenti pericolosi. Con l'aiuto dell'insegnante individua e riconosce elementi caratteristici del territorio. Con l'aiuto dell'insegnante individua la differenza tra un diritto e un dovere.	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso. Osserva le routine della giornata in autonomia aiutando anche i bambini che ne hanno bisogno Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. Condivide giochi e attività con i compagni con differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli. Riconosce elementi caratteristici del territorio, individuando alcuni luoghi e le persone di riferimento. Osserva i propri doveri e le regole date e condivise nel gioco e nel lavoro. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.	Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Osserva le routine della giornata in autonomia aiutando anche i bambini che ne hanno bisogno Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni Collabora con interesse e spirito d'iniziativa al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Esprime le proprie opinioni e il proprio stato d'animo in modo pertinente, con lessico appropriato, formula un criterio di giudizio adatto alla sua età. Riconosce elementi caratteristici del territorio, individuando alcuni luoghi e le persone di riferimento Distingue in autonomia i diritti e i doveri e le regole connesse all'esperienza, riconosce i diritti propri e altrui. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale coinvolgendoli nei giochi e nelle attività e prestando loro aiuto spontaneamente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali. Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrata	Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo	Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo	Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità. Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana ed equilibrata
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	Inizia a confrontarsi con gli altri e ad accettare le opinioni altrui ma con la costante mediazione dell'insegnante; rielabora alcuni contenuti espressi e le esperienze vissute con la mediazione dell'insegnante nello svolgimento dell'intera attività. Inizia a conoscere i primi rudimenti dell'informatica ma necessita costantemente delle indicazioni dell'insegnante (hardware, software, applicazioni, emoticon, ecc.). Inizia ad intuire i pericoli della rete e delle regole del mondo virtuale con il supporto dell'insegnante.		Conosce nuovi vocaboli ma non sempre li utilizza in maniera adeguata. Si confronta positivamente con gli altri e accetta le opinioni altrui ma a volte necessita della mediazione dell'insegnante. Rielabora i contenuti espressi e le esperienze vissute ma a volte necessita delle indicazioni dell'insegnante. Conosce i primi rudimenti dell'informatica ma a volte necessita delle indicazioni dell'insegnante (hardware, software, applicazioni, emoticon, ecc.). Conosce i pericoli della rete e ne rispetta le regole su indicazione dell'insegnante.	Conosce nuovi vocaboli e li utilizza correttamente. Si confronta positivamente con gli altri e accetta le opinioni altrui. Rielabora graficamente i contenuti espressi e le esperienze vissute in maniera creativa e in autonomia; conosce i primi rudimenti dell'informatica (hardware, software, applicazioni, emoticon, ecc.). Comprende i pericoli della rete e la necessità di rispettare le regole del mondo virtuale nello stesso modo in cui rispetta quelle del mondo reale.

LIVELLI DI PADRONANZA - RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA

Competenza specifica	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B –INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo non sempre adeguato.	L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo essenziale e non troppo sicuro.	L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo abbastanza corretto e adeguato.	L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo autonomo, corretto e sicuro
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente in modo non sempre corretto.	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente in modo essenziale e non troppo sicuro.	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente in modo abbastanza corretto e autonomo.	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente in modo articolato, autonomo ed originale.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo non sempre corretto.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo essenziale e non troppo sicuro.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo abbastanza corretto e autonomo.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo autonomo, completo e corretto.

LIVELLI DI PADRONANZA - RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA SECONDARIA - ED. CIVICA

Competenza specifica	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B –INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
L'alunna/o è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali: in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo. Gli organismi di parità di genere nazionali e internazionali. Organismi che operano nel campo della prevenzione alla violenza di genere : centri antiviolenza, associazioni in difesa della comunità LGBTQi+	L'alunna/o conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, ma non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli/compiti e con le norme di convivenza civile.	L'alunna/o conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli/compiti e con le norme di convivenza civile.	L'alunna/o conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli/compiti e con le norme di convivenza civile (rispetto delle diversità, della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui).	L'alunna/o conosce adeguatamente i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le norme della convivenza civile, di cui ha completa consapevolezza.
L'alunna/o comprende la	Se sollecitato dagli adulti, acquisisce	Rivela una sufficiente	Mostra una certa capacità di	Mostra capacità di riflessione, di

necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati (stile di vita rispettoso delle diversità, della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui).	consapevolezza e capacità di riflessione in materia di rispetto delle diversità, della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	riflessione, di rielaborazione e di argomentazione intorno alle questioni relative ai principi che sorreggono la convivenza civile.	rielaborazione e di argomentazione intorno alle questioni relative al rispetto delle diversità, della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
L'alunna/o è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete ed è informato su come riuscire ad individuarli.	Guidato, utilizza in modo sufficientemente corretto le tecnologie digitali (rispetto dei comportamenti in rete e navigazione sicura) ed è in grado di trovare informazioni sul web. Sollecitato dagli adulti, acquisisce consapevolezza dei rischi della rete per la propria salute e il proprio benessere fisico e psicologico, in particolare quelli riferibili al bullismo e al cyberbullismo.	Utilizza in modo sostanzialmente corretto le tecnologie digitali (rispetto dei comportamenti in rete e navigazione sicura) e riesce a trovare informazioni sul web, individuando, anche autonomamente, quelle corrette. Evidenzia un'accettabile consapevolezza dei rischi della rete per la propria salute e il proprio benessere fisico e psicologico (con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo) e, anche autonomamente, è in grado di evitare quelli più diffusi.	Utilizza in modo corretto le tecnologie digitali all'interno della rete globale e riesce a trovare autonomamente le informazioni sul web, riconoscendo quelle corrette anche dal confronto con altre fonti. Evidenzia un'adeguata consapevolezza dei pericoli della rete per la propria salute e il proprio benessere fisico e psicologico (con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo) e, utilizzando le tecnologie digitali, è in grado di evitare i rischi più diffusi, tra i quali quelli connessi alla violazione della privacy.	Utilizza le tecnologie digitali, all'interno della rete globale, in modo corretto e responsabile. Sa distinguere le fonti e l'attendibilità delle informazioni. Utilizzando le tecnologie digitali, è in grado di evitare rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico; è in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali, con particolare attenzione alla tutela della privacy e ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.