



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Istituto Comprensivo N.2 - Alghero

Via Tarragona, 16 - 07041 Alghero - TEL. 079/981638 - C.F. 92128560908
E-MAIL ssic84600a@istruzione.it - PEC ssic84600a@pec.istruzione.it
SITO WEB www.istitutocomprensivo2alghero.edu.it - Codice Ufficio: UF65Z5

BOZZA

PREMESSA

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi della legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, e dell’Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 del 09 gennaio 2025, “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”, a partire dall’anno scolastico 2024/2025

- la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi
- il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all’intero anno scolastico
- se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento risulta essere inferiore ai sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’Esame di Stato;

Per gli alunni con disabilità le indicazioni fornite in questo documento vogliono essere solo delle linee guida per orientarsi meglio nella valutazione del comportamento. La valutazione di ogni singolo alunno certificato L. 104/92 è personalizzata nel PEI. In fase di predisposizione

del PEI, il Consiglio di Classe può, se ritiene opportuno, adottare questi criteri oppure adeguarli o adottarne altri che vadano incontro alla specificità dell'alunno/a e della sua disabilità.

Criteri di valutazione del comportamento:

Giudizio sintetico - Descrizione della corrispondenza tra giudizio sintetico e indicatori

INDICATORI	10	9	8	7	6	5
FREQUENZA	Frequenza e puntualità assidua (assenze < 5% monte ore)	Frequenza e puntualità costante (assenze tra 5-10% monte ore)	Frequenza e puntualità regolare (assenze tra 10-15% monte ore)	Frequenza e puntualità regolari, con occasionali ritardi o assenze (assenze tra 15-20% monte ore)	Frequenza e puntualità accettabili (assenze tra 20-25% monte ore)	Frequenza e puntualità non regolare (assenze >25% monte ore)
PARTECIPAZIONE	Partecipazione al dialogo educativo attiva/propositiva	Partecipazione al dialogo educativo attiva	Discreta partecipazione al dialogo educativo	Sufficiente partecipazione al dialogo educativo	Partecipazione al dialogo educativo poco costante	Partecipazione al dialogo educativo occasionale
SOCIALIZZAZIONE E INCLUSIONE	Socializzazione e inclusione matura/responsabile	Socializzazione e inclusione apprezzabile	Socializzazione e inclusione responsabile	Socializzazione e inclusione responsabile, ma a volte con difficoltà a inserirsi pienamente	Socializzazione e inclusione parziali	Socializzazione e inclusione non adeguata
RAPPORTI INTERPERSONALI	Rapporti interpersonali collaborativi	Rapporti interpersonali collaborativi	Rapporti interpersonali corretti	Rapporti interpersonali generalmente corretti, ma occasionalmente poco aperti o selettivi.	Rapporti interpersonali selettivi	Rapporti interpersonali poco corretti

RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole e degli ambienti ineccepibile	Rispetto delle regole e degli ambienti consapevole	Rispetto delle regole e degli ambienti adeguato	Rispetto delle regole e degli ambienti generalmente adeguato, con qualche distrazione o disattenzione.	Rispetto delle regole e degli ambienti poco adeguato	Scarso rispetto delle regole e degli ambienti
INTERESSE E IMPEGNO	Interesse e impegno notevoli	Interesse e impegno continui	Interesse e impegno regolari	Interesse e impegno abbastanza regolari, ma con momenti di disinteresse	Interesse e impegno discontinui	Interesse e impegno non sufficienti
DIALOGO EDUCATIVO	Tempestivo invito al dialogo col docente in caso di difficoltà	Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà puntuale	Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà sufficientemente puntuale.	Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà, ma non sempre tempestivo	Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà occasionale	Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà limitato
AGGIORNAMENTO SULLE ATTIVITA'	Essere aggiornato sulle attività di classe con puntualità	Essere costantemente aggiornato sulle attività di classe	Essere aggiornato sulle attività di classe in modo quasi costante	Essere aggiornato sulle attività di classe in modo non sempre puntuale o completo	Essere saltuariamente aggiornato sulle attività di classe	Essere aggiornato sulle attività di classe in modo sporadico.

Giudizio sintetico - Descrizione della corrispondenza tra giudizio sintetico e indicatori

n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno

[illegible]

[illegible]

CRITERI DELIBERATI NEL 2020

Criteri per la valutazione del comportamento

	Descrizione della corrispondenza tra giudizio sintetico e indicatori	Alunni con disabilità cognitive che incidono sul comportamento
OTTIMO	Frequenza e puntualità assidua Partecipazione al dialogo educativo attiva/propositiva Socializzazione e inclusione matura/responsabile Rapporti interpersonali collaborativi Rispetto delle regole e degli ambienti ineccepibile Interesse e impegno notevoli Tempestivo invito al dialogo col docente in caso di difficoltà Essere aggiornato sulle attività di classe con puntualità"	L'alunno/a ha riportato notevoli progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno

DISTINTO	Frequenza e puntualità costante Partecipazione al dialogo educativo attiva Socializzazione e inclusione apprezzabile Rapporti interpersonali collaborativi Rispetto delle regole e degli ambienti consapevole Interesse e impegno continui Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà puntuale Essere costantemente aggiornato sulle attività di classe	L'alunno/a ha riportato apprezzabili progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno
----------	--	---

BUONO	Frequenza e puntualità regolare Discreta partecipazione al dialogo educativo Socializzazione e inclusione responsabile Rapporti interpersonali corretti Rispetto delle regole e degli ambienti coerente Interesse e impegno regolari Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà sufficientemente puntuale Essere aggiornato sulle attività di classe in modo quasi costante	L'alunno/a ha riportato discreti progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno
SUFFICIENTE	Frequenza e puntualità accettabili Partecipazione al dialogo educativo poco costante Socializzazione e inclusione parziali Rapporti interpersonali selettivi Rispetto delle regole e degli ambienti poco coerente Interesse e impegno discontinui Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà occasionale Essere saltuariamente aggiornato sulle attività di classe	L'alunno/a ha riportato limitati progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno

NON SUFFICIENTE	Frequenza e puntualità non regolare Partecipazione al dialogo educativo occasionale Socializzazione e inclusione non adeguata Rapporti interpersonali poco corretti Scarso rispetto delle regole e degli ambienti Interesse e impegno non sufficienti Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà limitato Essere aggiornato sulle attività di classe in modo sporadico.	L'alunno/a ha riportato scarsi o nulli progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno
----------------------------	---	---

Approvato nella seduta del collegio dei docenti del 22 maggio 2020